

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ
STEM/ STEAM – Εκπαιδευτική Ρομποτική
Τάξη Α' (Α1 - Α2)

«Ας γίνουμε μετεωρολόγοι»

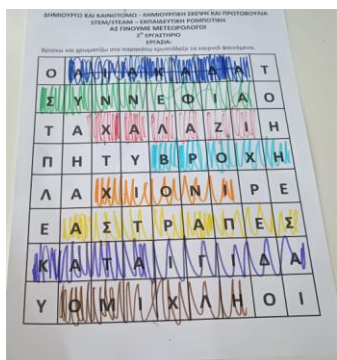
Οι μαθητές της Α' Τάξης (Α1 – Α2) κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 στον άξονα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία STEM/ STEAM – Εκπαιδευτική Ρομποτική ασχολήθηκαν με το θέμα «Ας γίνουμε μετεωρολόγοι».

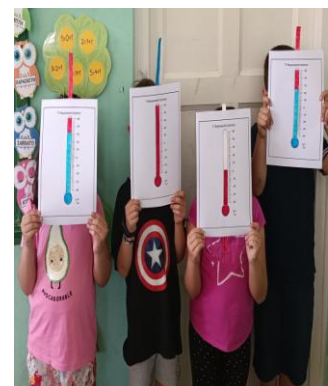
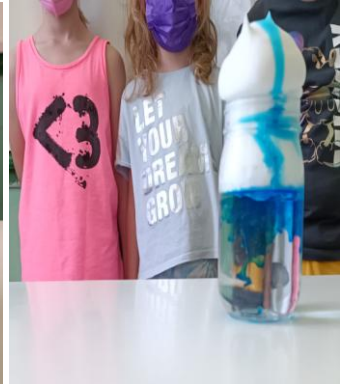
- Αρχικά αφού προβλήθηκαν εικόνες και πληροφορίες [«Καιρικά φαινόμενα και ανθρώπινες δραστηριότητες»](#) τα παιδιά περιέγραψαν κατά ομάδες τις μεταβολές του καιρού και συμπλήρωσαν ατομικά φύλλα εργασίας με την ανεύρεση των καιρικών φαινομένων σε κρυπτόλεξο.
- Κατόπιν αφού παρακολούθησαν εκπαιδευτικά βίντεο [«Μαθαίνω τον καιρό»](#) και [«Πρακτική πρόγνωση του καιρού»](#) έκαναν ομαδική κατασκευή πίνακα καιρού με ζωγραφική και κολάζ, ατομική κατασκευή με χαρτοκοπτική «Ο τροχός του καιρού» και ζωγραφική με θέματα «Ο καιρός σήμερα», «Ο αγαπημένος μου καιρός» και «Η φύση με διαφορετικές καιρικές συνθήκες συνθήκες».
- Κατόπιν κατά ομάδες αφού παρατήρησαν τον χάρτη της Ελλάδας και βρήκαν την πόλη μας, εξασκήθηκαν στην αναγνώριση των σημείων του οριζοντα με την ατομική κατασκευή πυξίδας σε χαρτόνι
- Έπειτα παρακολούθησαν βίντεο που αξιοποιήθηκαν εκπαιδευτικά:
 - α) [«Οι τέσσερις εποχές»](#) με ατομική σχεδιάσή τους με χρώματα και παρουσίαση των εργασιών στην τάξη με σχετικές εξηγήσεις
 - β) [«Όλες οι Εποχές του Χρόνου σ' ένα ΔΕΝΤΡΟ»](#) και [«4 εποχές»](#) με ομαδική εργασία « Το δέντρο των εποχών»
- Αργότερα τα παιδιά αφού γνώρισαν τον κύκλο του νερού μέσα από την ανάγνωση του βιβλίο με τίτλο «Η περιπέτεια μιας σταγόνας» και την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού βίντεο [«Ο κύκλος του νερού»](#) δημιούργησαν ομαδική κατασκευή με χαρτόνια «Η βροχούλα μας».
- Έγιναν κατά ομάδες πειραματισμοί (δημιουργία σε γυάλα σύννεφων, βροχής, ουράνιου τόξου, ανεμοστρόβιλου, χιονοθύελλας) και με ανακυκλώσιμα υλικά ομαδικές κατασκευές μετεωρολογικών οργάνων («βροχομετρα», «ανεμοδείκτες», «θερμόμετρα»).
- Παρακολούθησαν δελτίο καιρού από σχετική ιστοσελίδα, έκαναν καταγραφή του προβλεπόμενου καιρού της επόμενης ημέρας και έλεγξαν την εγκυρότητά του. Ακολούθησε ομαδική παρακολούθηση της θερμοκρασίας για μία εβδομάδα, συλλογή δεδομένων και δημιουργία πινάκων. Παρουσίασαν δελτίο καιρού ως επαγγελματίες μετεωρολόγοι κατά ομάδες εργασίας με χρήση χάρτη, ανάλογων συμβόλων και κατάλληλου λεξιλογίου
- Εμπέδωσαν τις γνώσεις που απέκτησαν με **εκπαιδευτικά παιχνίδια**:
 - [«Ταίριαξε τα σύμβολα του καιρού»](#)
 - [«Οι εποχές του χρόνου»](#)
- Τέλος τοιχοκόλλησαν πίνακες με μετρήσεις σε εμφανές σημείο στο χώρο του σχολείου για ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και δραματοποίησαν το ποίημα του Γεώργιου Δροσίνη **«Ο ήλιος και ο βοριάς»**.

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί : Σπύρου Θεοδώρα – Μπήτσικα Κλεονίκη



Ας γίνουμε μετεωρολόγοι





ΟΝΟΜΑ ΟΜΑΔΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ - ΔΗΚΟΙΝΟΥΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΚΣΗΜ ΚΑΙ ΠΡΟΤΟΒΟΥΛΙΑ ΣΤΡΑΤΩΤΕΩΝ - ΚΟΛΛΙΝΔΡΕΙΩΝ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΑΣ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΜΕΤΕΣΦΟΡΑΔΩΣ 16^{ης} ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΡΓΑΣΙΑ:

1) Πλάστικοι φανοί με θερμοστάτη και κεντρομόνη τη θερμοκρασία της τάξης μας ως 3 ημέρες.

| Μετρήματα | Ώρα: 9.00 | Ώρα: 11.00 | Ώρα: 13.00 |
|------------|-----------|------------|------------|
| 23/01/2022 | 24°C | 12°C | 21°C |
| 24/01/2022 | 28°C | 22°C | 25°C |
| 25/01/2022 | 22°C | 25°C | 19°C |
| 26/01/2022 | 21°C | 22°C | 22°C |
| 27/01/2022 | 20°C | 24°C | 28°C |

2) Αναλογική προσέγγιση:

- Ποια ήταν η μεγαλύτερη θερμοκρασία που είχαμε:

| | |
|--------------|------|
| Θερμοκρασία: | 28°C |
|--------------|------|
- Ποια μικρότερη είχαμε τη μεγαλύτερη θερμοκρασία και ποια ώρα:

| | | | |
|------------|------------|------|-------|
| Μετρήματα: | 25/01/2022 | Ώρα: | 11.00 |
|------------|------------|------|-------|
- Ποια ήταν η μικρότερη θερμοκρασία που είχαμε:

| | |
|--------------|------|
| Θερμοκρασία: | 12°C |
|--------------|------|
- Ποια μικρότερη είχαμε τη μικρότερη θερμοκρασία και ποια ώρα:

| | | | |
|------------|------------|------|-------|
| Μετρήματα: | 27/01/2022 | Ώρα: | 11.00 |
|------------|------------|------|-------|

